

KURIKULUM

**USTROJBENE JEDINICE PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA PRI OSŽ ZMIJAVCI
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2022./2023.**



Zmijavci, rujan 2022.

1. O kurikulu

Temeljna uloga i svrha predškolskoga odgoja i obrazovanja je osigurati uvjete za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinositi kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života kojim se jamči razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci.

Nacionalni okvirni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cijelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.). Na taj se način potiče razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom te kasnije profesionalnom i društvenom životu. Nizom aktivnosti i poticaja stvaraju se osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju.

Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja. Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

Pod pojmom kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja radi promoviranja intelektualnog, osobnog društvenog i tjelesnog razvoja djeteta ili učenika. On obuhvaća, osim službenih programa njege i skrbi i druge programe koji se provode, brojne aktivnosti djece i odgajateljice, pokazujući po čemu je određena ustanova prepoznatljiva.

Temeljna struktura predškolskoga kurikuluma podijeljena je na tri velika podpodručja u kojima dijete stječe kompetencije:

- ❖ ja (slika o sebi)
- ❖ ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica)
- ❖ svijet oko mene (prirodno i šire društveno okružje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakom podpodručju određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnoga procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnoga rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cijelokupan tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

Područja kompetencijskih dimenzija uključuju temeljna znanja, vještine i sposobnosti i vrijednosti i stavove.

- ❖ Temeljna znanja: usvajanje i praktična uporaba pojmljiva i predodžaba kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izvore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, te međudjelovanje sa sadržajima učenja, osiguraju mu kvalitetnu prilagodbu trenutačnom okruženju te ga kvalitetno ospozobe za izazove koji ga očekuju kao što je, primjerice, polazak u školu.
- ❖ Vještine i sposobnosti: učenja, povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, zaključivanja i rješavanja problema; razmišljanja; identifikacije: organizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja; razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.); uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima; odgovornoga ponašanja prema sebi, drugima i okružju (prirodnom i materijalnom); samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja); samoprocjene vlastitoga rada i postignuća; inicijativnost, inovativnost, poduzetničke sposobnosti...
- ❖ Vrijednosti i stavovi: prihvatanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

Na osnovi ovih temeljnih odrednica napraviti će se pojedinačni i posebni kurikulumi u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja te za sve druge aktivnosti koje se odnose na dijete predškolske dobi.

Kurikulumom se potiče i osnažuje razvoj osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje:

1. Kompetencije na materinskom jeziku
2. Kompetencije na stranom jeziku

3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovju
4. Digitalna kompetencija
5. Učiti kako učiti
6. Socijalna i građanska kompetencija
7. Inicijativnost i poduzetnost
8. Kulturna svijest i izražavanje

1.2. Kurikulum Ustrojbene jedinice predškolskog odgoja i obrazovanja pri OŠ Zmijavci

Ustrojbena jedinica predškolskog odgoja i obrazovanja pri OŠ Zmijavci je ustanova za rani odgoj i obrazovanje koja djeluje na području Općine Zmijavci. Provedbom programa utemeljenih na humanističko-razvojnomy pristupu usmjereni smo razvoju dječjih potencijala, poštivanju dječjih prava i uvažavanju individualnih potreba djece. Svojim djelovanjem pružamo podršku obitelji, pridonosimo razvoju roditeljskih kompetencija i razvoju društvene zajednice.

Našom misijom i našom vizijom smo okrenuti djeci. Misijom želimo usrećiti djecu, djetinjstvo uljepšati i razveseliti a roditelje učiniti zadovoljnima. Naša vizija je imati vrtić kao isključivo dječji prostor u kojem su odrasli pomagači u njihovu sretnom rastu i razvoju te kao mjesto rasta i razvoja svakog djeteta u poticajnom okruženju. Kroz partnerski odnos s roditeljima, školom i lokalnom zajednicom, postajemo vrtić koji uvažava potrebe obitelji u pružanju poticajnije sredine za igru, učenje i razvoj.

Kurikulum rada ustrojbene jedinice predškolskog odgoja temelji se na dječjoj razini sposobnosti, njihovu interesu i potrebi djece, roditelja i lokalne zajednice te potrebi oblikovanja dječje osobnosti u svijetu koji se stalno mijenja. Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve usmjereni na djecu i njegov razvoj, na stručnu samostalnost i odgovornost provoditelja programa, te uz potporu uže i šire društvene zajednice doprinijeti izgradnji učinkovitog i kvalitetnog mesta za odgoj i naobrazbu djece.

Ciljevi kurikuluma usmjereni su prema osiguranju dobrobiti za dijete te uključuju osobnu i emocionalnu dobrobit, obrazovnu dobrobit i socijalnu dobrobit.

Ovim Kurikulumom je utvrđen okvirni plan i program rada kroz redovne programe, program javnih potreba predškole i kraćih programa.

Pri izradi kurikuluma naglasak smo stavili na specifičnost našeg „vrtića“ i sredine u kojoj djeluje. Potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice su središte i polazište našeg rada. Da bi se mogli ostvariti ciljevi iz kurikuluma bitno je podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, kvalitetna suradnja roditelj-vrtić-škola, te podrška lokalne zajednice. Kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim programima, a bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada proizlaze iz evaluacije rada prethodne godine.

2. PROGRAMI

Ustrojbena jedinica predškolskog odgoja pri OŠ Zmijavci provodi programe njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece predškolske dobi koji su prilagođeni razvojnim potrebama djece i njihovim mogućnostima. Programi Vrtića će se realizirati kroz:

- ❖ Redoviti primarni šestosatni program
- ❖ Program predškole
- ❖ Kratki program učenja engleskog jezika

2.1. Redoviti programi

Programi i organizacija rada Vrtića temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja.

Ciljevi programa

- ❖ stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti,
- ❖ doprinos kvaliteti njegova odrastanja
- ❖ doprinos kvaliteti njegova obiteljskoga života
- ❖ osiguravanje uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci

Namjena programa

Redoviti razvojni programi predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od tri godine do polaska u osnovnu školu. Nudimo šestosatni program, koji počinje u 7:00 sati, a završava u 13,00.

Program izvode dvije odgajateljice koje rade od 7,00 do 13,00. Ove pedagoške godine imamo jednu pripravnicu.

Također, novost je da smo ove pedagoške godine, a radi većeg broja prijavljene djece, oformili dvije dobno mješovite skupine, što omogućuje kvalitetnu socijalnu interakciju i suradničko učenje djece različite dobi.

Način realizacije

- ❖ Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama
- ❖ Integrirani i razvojni kurikulum podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, stimulativno materijalno okruženje koje potiče na istraživanja i stjecanje znanja.

Bitni aspekti rada su:

- ❖ stvaranje poticajnog okruženja
- ❖ individualizirani pristup
- ❖ poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
- ❖ dokumentiranje procesa učenja djece
- ❖ refleksije sa djecom i stručnjacima
- ❖ predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja
- ❖ usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi, u cilju poticanja cijelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanja zdravih navika.

Način vrednovanja

- ❖ kroz praćenje provedbe bitnih zadaća i razvojnog plana
- ❖ samoevaluacija
- ❖ upitnici za djecu, odgajatelje i roditelje na kraju pedagoške godine

2.2. Program predškole

Programom predškole omogućuje se svakom djetetu godinu dana prije polaska u osnovnu školu optimalne uvjete za razvijanje i unapređenje vještina, navika i kompetencija te stjecanje spoznaja i zadovoljavanje interesa koji će mu pomoći u prilagodbi na nove uvjete života, rasta i razvoja u školskom okruženju.

Ciljevi programa

- ❖ cijelovit razvoj ukupnih potencijala djeteta i napredovanje u svakom od njegovih aspekata, uz proširivanje, tj. kvalitativno usavršavanje onih domena koje je već usvojilo
- ❖ zadovoljavanje svih djetetovih potreba, a posebno njegovih potreba za sigurnošću, pripadnošću, ljubavlju, samopoštovanjem i poštovanjem drugih osoba

Namjena programa

Program je namijenjen djeci školskim obveznicima.

Program predškole se organizira u okviru redovitog programa Vrtića. U ovoj pedagoškoj godini djeca koja su uključena u stariju mješovitu skupinu vrtića pohađat će integrirani program male škole, dok će se za ostalu djecu koja su predškolski obveznici prijavljenu za malu školu izvoditi program minimuma u trajanju od 250

sati. Program predškole će se organizirati sukladno čl. 3. st. 3. Pravilnika o sadržaju i trajanju programa predškole (NN 107/14). U slučaju da se za to javi potreba osigurali bi i dodatni program predškole.

Način realizacije

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Posebna se pozornost pridaje poticajnoj organizaciji socio-pedagoškog konteksta u kojem treba osmisiliti, ponuditi izbor različitih aktivnosti i igara.

Način vrednovanja

- ❖ kroz praćenje provedbe bitnih zadaća i razvojnog plana
- ❖ samoevaluacija
- ❖ upitnici za djecu, odgajatelje i roditelje na kraju pedagoške godine

2.3. Kraći programi

Ustrojbena jedinica predškolskog odgoja pri školi već više godina nudi neke od kraćih specijaliziranih programa koji su verificirani od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta nakon eksperimentalnih prva tri mjeseca provođenja i evaluacije istih. Kraći programi će se provoditi u prijepodnevnim satima, a voditelji su vanjska suradnica i odgajateljica Vrtića.

2.3.1. Rano učenje engleskog jezika

Ciljevi programa

Unaprijediti intelektualni i cjelokupni razvoj djeteta i razviti kod djece pozitivne stavove o drugim jezicima i kulturama čime će im se pomoći u kasnijem učenju jezika u školskoj dobi. Rano učenje stranog jezika realizirat će se kroz različite situacijske pristupe rada s djecom uz prilagodbu njihovoj dobi i načinu učenja. Djeca predškolske dobi nemaju razvijene vještine pisanja niti čitanja pa će se u programu birati aktivnosti koje su zabavne i lako pamtljive, a sa sadržajima bliskih djeci iz života djece, uz pokret i igru. Ovime će se zadovoljiti dječja potreba za učenjem stranog jezika. Program je verificiran od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta.

Namjena programa

Program je namijenjena djeci predškolske dobi (od treće do šeste godine) uključenima u Ustrojbenu jedinicu predškolskog odgoja pri školi.

Voditelj programa: Vesna Vuleta, učiteljica engleskog jezika

Način realizacije

Kratki program ranog učenja engleskog jezika u ustrojbenoj jedinici predškolskog odgoja pri OŠ Zmijavci je zamišljen kao cjelogodišnji program u trajanju od 2 sata tjedno za zainteresiranu djecu u mješovitoj skupini uzrasta od tri godine do polaska u školu. Organizacija rada je prilagođena potrebama djece i dogovorena u suradnji s roditeljima i njihovim potrebama. Praćenje i provjera kvalitete organizacije učenja engleskog jezika vršit će se na temelju pokazatelja o realizaciji programa, povratnim informacijama od strane roditelja u pogledu zadovoljstva djece i roditelja, uz stalno stručno usavršavanje i redovito praćenje rada voditeljice programa od strane stručnih suradnika i ravnatelja škole.

Način vrednovanja

- ❖ kroz dnevnik rada
- ❖ valorizacija rada nakon završetka programa

2.3.2. Katolički vjerski odgoj

Ciljevi programa

U skladu s ciljevima cjelovitoga predškolskog odgoja njegovati i razvijati religioznu dimenziju djeteta, ospozobljavajući ga, primjereno njegovoj dobi, za otkrivanje, prihvatanje i življenje autentičnih

vrednota Evandjelja u odnosu na sebe, drugoga te na poseban način Boga.

Zadaće programa:

- pomagati djetetu da raste u povjerenju u samoga sebe i tako sve više postaje osoba;
- odgajati dijete za odgovorno ponašanje u svijetu koji ga okružuje;
- pobuđivati u djetetu one duhovne snage kojima će na ispravan način doživljavati transcendentnost ljudskog života i svijeta uopće;
- zadovoljiti djetetovu potrebu za "pripadanjem" i za "ljudavlju" te na temelju tog iskustva upućivati ga na odnos, susret i autentično približavanje Bogu;
- pobuđivati dječje divljenje te iskrenu i duboku radost prema Bogu Stvoritelju metodom stvaralačkog pripovijedanja i izražajnog čitanja biblijskih i književno-umjetničkih tekstova za predškolsku dob, komunikacijom sa simbolima, molitvenim izražavanjem i liturgijskim slavljenjem;
- omogućiti djetetu da metodom igre doživljava i upoznaje temeljne poruke Evandjelja;
- zadovoljiti djetetovu potrebu za uspostavljanjem autentičnog osobnog odnosa između njega i poruke vjere;
- uvoditi dijete u prijateljsku komunikaciju s Bogom putem osobnoga molitvenog izražavanja;
- razvijanje osjećaja povjerenja, zahvalnosti, darivanja, suosjećanja i suradnje s bližnjima;
- osigurati djetetu kvalitetu življenja, razvijajući temeljne i bitne odrednice čovjekova "bitka" - ljepotu, istinu i dobrotu;
- omogućiti djetetu da se susretne s dobrim primjerima, odnosno pozitivnim uzorima u životu svoje uže i šire okoline, koji ostvaruju ljudske i kršćanske vrednote, s ciljem integracije i ispravnog poistovjećivanja.
- pomagati djetetu u uspostavljanju autentičnih odnosa s drugima, osobito različitim, koji imaju drugačije religiozne navike i ponašanja, u predškolskoj ustanovi i u životu uopće.

Namjena programa

Program je namijenjena djeci predškolske dobi (od treće do šeste godine) uključenima u Ustrojbenu jedinicu predškolskog odgoja pri školi.

Voditelj programa: vjeroučitelj iz škole

Način realizacije

Program se integrira u redovne programe vrtića i to kao:

- 6- satni program
- kraći program 1 puta tjedno.

Soba dnevnog boravka, osim standardne, sadrži i opremu za provedbu vjerskog odgoja u obliku kutića za vjerski odgoj u kojem se nalazi:

Biblija i slikovnice religioznog sadržaja,
umetaljke, slagalice i puzzle s vjerskim sadržajem, audio i video kasete s vjerskim sadržajem.

2.3.3. Ritmičko-glazbena igraonica

Ciljevi programa

Omogućiti djeci pravilan tjelesni razvoj provedbom sadržaja vezanih uz sportski i glazbeni život čime se utječe na cijelokupni razvoj djeteta, posebno u glazbenom i ritmičkom području.

Ova igraonica je zamišljena da se provodi u vidu tjelesnih i glazbenih aktivnosti kroz cijelu pedagošku godinu, integriran u redoviti rad s djecom.

Ritmičko-tjelesne aktivnosti obuhvaćaju programske sadržaje prirodnih oblika kretanja, razne elemente tjelesnog vježbanja, sportskih igara, elementarnih igara, sportske i korektivne gimnastike te atletike i drugih sportskih aktivnosti. Drugi dio igraonice, glazbeni, omogućuje da djeca kroz igru, pjesmu, pokret i likovno izražavanje na zabavan način razvijaju glazbeni sluh, ritam i memoriju, upoznaju različite instrumente, uvježbavaju kratke glazbene priredbe i sudjeluju u javnim nastupima u sklopu proslava u vrtiću.

Namjena programa

Program je namijenjena djeci predškolske dobi (od treće do šeste godine) uključenima u Ustrojbenu jedinicu predškolskog odgoja pri školi.

Voditelj programa: odgojiteljice u UJPO pri školi

Način realizacije

Ritmičko-glazbena igraonica u ustrojbenoj jedinici predškolskog odgoja pri OŠ Zmijavci je zamišljen kao cjelogodišnji program integriran u redoviti rad s djecom u mješovitoj skupini uzrasta od tri godine do polaska u školu.

Način vrednovanja

- ❖ kroz dnevnik rada
- ❖ valorizacija rada nakon završetka programa

Praćenje i provjera kvalitete organizacije igraonice vršit će se na temelju pokazatelja o realizaciji programa, povratnim informacijama od strane roditelja u pogledu zadovoljstva djece i roditelja, uz stalno stručno usavršavanje i redovito praćenje rada voditeljice programa od strane stručnih suradnika i ravnatelja škole.

3. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBJAZOVNOG RADA NA RAZINI USTANOVE

1. Unapređenje i oblikovanje poticajnog okruženja prostora u funkciji igre i učenja djece
 - ❖ prostor sobe boravka strukturirati i mijenjati tijekom godine na način da je transparentan i omogućuje različite oblike grupiranja djece, druženja, osamljivanje, različite interakcije i komunikacije
 - ❖ obogaćivanje centara kvantitetom i kvalitetom materijala planiranim i izrađenim u suradnji s djecom
 - ❖ stvaranje suradničkog ozračja u Vrtiću i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno obrazovnog procesa: dijete-dijete; odrasli-dijete i odrasli-odrasli
 - ❖ osposobljavanje i osvještavanje za bolje slušanje i razumijevanje djece i bliskije povezivanje s njima
 - ❖ nastavak projektne metoda rada s djecom (pokretanje projekata po interesu djece, praćenje i dokumentiranje projekata, prezentacija projekta djeci, roditeljima i široj zajednici)
 - ❖ proveden dobro dokumentiran projekt u svakoj skupini
2. Poticanje razvoja motoričkih sposobnosti i navika zdravog načina života
 - ❖ svakodnevno promišljati i osigurati različite materijale i igre na vanjskom prostoru
 - ❖ svakodnevno dogovarati, planirati i provoditi različite sportske aktivnosti na vanjskom prostoru i dvorani
 - ❖ šetnje u bližu okolicu vrtića
3. Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje
 - ❖ razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i odgojnog procesa u cilju razumijevanja djeteta
 - ❖ zapisi dostupni djeci npr. fotografije djece u aktivnostima u centrima, video zapisi, tekstualni zapisi djece i odgojitelja i sl. s ciljem prisjećanja djece na protekle aktivnosti, poticanja suradnje i samoučenja te razvoj projekata temeljenih na interesu djece
 - ❖ prezentacija rada kroz dokumentaciju (fotografije, izjave, dječji djece radovi) u zajedničkim prostorima (hol, međuprostori, blagovaona)
4. Obogaćeni rad s predškolcima
 - ❖ pojačani rad s predškolcima
 - ❖ planiranje materijala i aktivnosti koje omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima (prakticirati i poticati rasprave, razgovore, diskusije, razmjene znanja)
 - ❖ poticati razvoj kompetencija potrebnih za uspješan prelazak u osnovnu školu (predmatematičkih i predčitalačkih vještina, motoričkih sposobnosti, komunikacijskih vještina, samostalnost i sl.)

Ostale zadaće

- ❖ razvijanje ekološke svijesti kod djece
- ❖ obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima
- ❖ očuvanje kulturne baštine
- ❖ izdavačka djelatnost

Godišnji plan aktivnosti „vrtića“ za pedagošku godinu 2022./2023.

RUJAN

- ❖ **STIGLI NOVI PRIJATELJI** – adaptacija novo pridošle djece, srdačan doček i prihvatanje, upoznavanje i privikavanje na nove prijatelje i tete, ritam rada skupine, zajedničko prilagođavanje prostora novim potrebama...
- ❖ **SVATKO JE POSEBAN**- razvoj pozitivne slike o sebi, osnovne informacije o sebi (ime, prezime, godine, roditelji), što sve znamo i možemo, naši osjećaji – što nas rastuži, što nas veseli, kutija osjećaja..., priče na temu osjećaja, likovne aktivnosti...
- ❖ **PROMETNI ZNACI NAŠI JUNACI** - stjecanje elementarnih znanja o ponašanju u prometu, razvijanje psihofizičkih sposobnosti potrebnih za sudjelovanje u prometu (sposobnost opažanja, orijentacija, slušna pažnja), razvoj prometne kulture, upoznavanje s pravilima ponašanja u prometu

LISTOPAD

- ❖ **KRUŠKA, JABUKA, ŠLJIVA...** - jesenski plodovi: imenovanje, opisivanje, razlikovanje (po boji, obliku, mirisu); berba plodova, blagovanje, upotrebljivost i proizvodi od raznih plodova, zvečke od plodova; rad ljudi; vremenske prilike u jesen...
- ❖ **RUKE MIJEM, BRAŠNO SIJEM** – od zrna do kruha, mjesimo tjesto, pravimo peciva s našom tetom kuharicom; važnost kruha, pravilno zbrinjavanje ostataka kruha...
- ❖ **TJEDAN ŠTEDNJE** – što je to štednja, važnost štednje, zašto štedimo?, posjet pošti ili banci, izrada kasica od pedagoški neoblikovanog materijala

STUDENI

- ❖ **KAMO JE OTIŠAO MEDO?** - pripremanje životinja za zimu; životinje koje spavaju zimski san; kako ćemo pomoći životnjama zimi (šetnja do hranilišta), posjet i razgovor s lovcem
- ❖ **I KNJIGE SU NAŠI PRIJATELJI** - listanje i čitanje slikovnica, lijepimo potrgane slikovnice; briga za knjige; posjet školskoj knjižnici i susret s školskom knjižničarkom, izrada slikovnice
- ❖ **DRVEĆE NAM MAŠE GOLIM GRANAMA** – drveće u jesen, padanje lišća, različite vrste drveća – lišće, kora, plodovi

PROSINAC

- ❖ **ADVENT** – pojam adventa, izrada adventskog kalendara s aktivnostima u vrtiću i kod kuće; aktivnosti do Božića
- ❖ **EVO SVETOG NIKOLE, DONOSI NAM DAROVE** - legende o Svetom Nikoli, običaji, darivanje, izrada čizmica, pjesme, priče, igre i dramatizacije
- ❖ **SRETAN BOŽIĆ SVAKOME** – božićni običaji, izrada ukrasa, poticanje i stvaranje blagdanskog ozračja, ukrašavanje prostora i božićne jelke, božićne pjesme i priče; radionica s roditeljima

SIJEČANJ

- ❖ **SVAKA ZIMA SNIJEGA IMA** – boravak i igre na snijegu; zimski sportovi, karakteristike zime, odijevanje zimi, utjecaj vremenskih prilika na život ljudi i životinja
- ❖ **PTICICA NAM VIČE S GRANE, NESTALO NAM HRANE** – briga za ptice u zimi – izrada kućica i hranilica, hrانjenje mrvicama i sjemenkama
- ❖ **DA BUDEM ZDRAV...** - pravilna prehrana, odijevanje u skladu s vremenskim prilikama, tjelovježba, igra, san; Što, kad se razbolimo? – liječnik u vrtiću

VELJAČA

- ❖ **VOLIM TE JA** – aktivnosti vezane uz Valentinovo (izrada srca od gipsa, kartona, tkanine; izrada čestitki za prijatelja u vrtiću, kako pokazujemo (iskazujemo) ljubav, koga volimo

❖ **SAKRIJMO SE IZA MASKE** - običaji uz fašnik u našem kraju, izrada maski, smiješne i „naopake“ priče, crtamo smiješno: s obje ruke, s dva flomastera istovremeno, s lijevom/desnom rukom... pjesme, maskirane povorka kroz školu i mjesto, ples i sviranje u glazbenom kutiću

❖ **VISIBABA GLAVOM KLIMA** – ususret proljeću, vjesnici proljeća

OŽUJAK

❖ **DOLAZI PROLJEĆE, LASTA SA JUGA DOLIJEĆE** – buđenje životinja iz zimskog sna, povratak ptica selica, karakteristike vremena u proljeće i utjecaj na ljude i životinje

❖ **ČUVAJMO PITKU VODU** - karakteristike vode (okus, boja, miris), gdje je voda, kakva voda može biti, čemu služi, kako možemo štedjeti vodu i čuvati je od zagađenja; Pokusi s vodom; šetnja do obližnjeg potoka

TRAVANJ

❖ **USKRS DOLAZI** – što je u uskrsnoj košarici, običaji uz Uskrs u našem kraju; simboli Uskrsa; tko se sve izleže iz jaja?

❖ **SVE BLISTA KAD JE ZEMLJA ČISTA!** – aktivnosti vezane uz ekologiju: očuvanje voda, tla, zraka (pokusi i razgovori, šetnje); briga za prirodu, razvrstavanje otpada, u ekološkoj akciji sakupljanja papira (iz prostorija vrtića i škole), vaganje i odlaganje u podrumu – zajedno s razrednom eko-patrolom škole

❖ **ŽIVOT NA LIVADI** – upoznajmo: leptire, bumbare, mrave...- kako žive i čime se hrane-promatranje, osluškivanje, fotografiranje, crtanje, modeliranje...

SVIBANJ

❖ **MAMA, VOLIM TE!** – moja obitelj, moja mama, poklon za mamu, kako provodimo vrijeme u obitelji, najljepši doživljaj u obitelji, kako pomažem mami/tati, fotografije obitelji, pjesma za mamu...

❖ **SUNCE NAS ZOVE NA IGRE NOVE** – kako provodimo slobodno vrijeme, boravak i aktivnosti na zraku u prirodi: crtanje, slikanje, ples, natjecateljske igre,..

❖ **PAZI! CESTA NIJE ZA IGRU** - važna prometna pravila, sudionici u prometu, igra „U prometu“, policajac, prometnik...

LIPANJ

❖ **I JA ĆU BITI ĐAK PRVAK** – igra škole, posjet I. razredu i druženje s učenicima i učiteljicom, upoznajemo školski prostor

❖ **MORE NAŠE PLAVO** – recitacije i pjesme o moru, izrada brodića, ribica,...

❖ **ZAVRŠNA SVEČANOST** – recitacije i igrokazi, pjesme i plesovi, zajedničko druženje djece, teta i roditelji.

4. PROJEKTI

Rad na projektu je jedan od oblika integriranog kurikuluma. Tijek rada na projektu nećemo unaprijed planirati. Teme projekata za ovu pedagošku godinu će se stvarati praćenjem interesa djece. Sukladno interesima djece odgojiteljica će ove godine planirati materijale kojima će poticati djecu na daljnja istraživanja i prema potrebi organizirati refleksije.

Projekt - Svemir

Tema ovog projekta potekla je od jednog dječaka koji je donio knjigu o svemiru u vrtić, sva djeca su pokazala veliki interes za tu knjigu i život u svemiru.

Cilj – zadovoljiti dječju znatiželju te interes za svemir, obogatiti dječji spoznajni svijet novim pojmovima, saznanjima i iskustvima vezanim za temu svemira.

Zadaće

Upoznavanje novih pojmova- sunčev sustav, miječna staza, crna rupa..

Proširiti dječje horizonte novim, pomalo neobičnim i apstraktnim temama

Razvijati dječju maštu i kreativnost

Bogatiti dječji rječnik pojmovima vezanim na temu svemira

Stjecanje neposrednog iskustva doživljajem promatranja zvijezda i planeta sunčeva sustava kroz razne enciklopedije

Potaknuti djecu na razmišljanje ima li života na drugim planetima

Poticati razvoj vizualne percepcije, emocionalno osvijestiti djecu na važnost očuvanja prirode

Tijek planiranih aktivnosti

Formiranje kutića svemirske postaje

crtanje svemira

izrada planeta kaširanjem, zatim bojanje temperama

izrada rakete od kartona

izrada miječne staze –tempere, šljokice

astronaut dobrih osobina-poticanje pozitivne slike o sebi

čitanje slikovnica, enciklopedija, časopisa

izložba dječjih radova .

Projekt – Putovanje lijepom našom

Projekt započinjemo od mjesta gdje živim, jer su djeca međusobno ispitivali jedni druge gdje žive a nakon bliže sredine obići cijelu Hrvatsku. Cilj je što boje upoznati mjesto u kojem živimo, važne gradove a zatim stjecanje određenih znanja i predodžbi kulture i tradicije pojedinog mjesta...

Cilj

Proširiti dječje spoznaje o našoj državi, osobnost i interes pojedinca te stjecati i čuvati životne vrijednosti, odgovornost, prijateljstvo, zajedništvo, međusobnu toleranciju.

Zadaće

Razvoj pozitivnih stavova i odnosa prema drugima, osobama različitog izgleda i potreba

Stjecanje spoznaja o predmetnoj, prirodnoj, kulturnoj i društvenoj sredini

Razvoj stavova i sustava vrijednosti u odnosu na suživot s drugima- nenasilje, suradnja, poštivanje drugih

Jačanje pozitivnih osobina kod djece kao što su- samopoštovanje, samostalnost, odgovornost..

Mogućnost upoznavanja s raznim kulturama i tradicijama

Razvoj kreativnosti, stvaralaštva

Tijek planiranih aktivnosti

Pjevanje himne i drugih poznatih naših pjesama

Crteži zastave, novčanica

Proučavanje karte Hrvatske

Suradnja s Producijom Z – predstava Lijepom našom

Projekt Ekologija

Djeca su išla u park na stazi je bilo nekoliko vrećica smeća od bombona, pokupili su i bacili u koš i došli smo na ideju da prošetamo oko vrtića i pokupimo smeće.

Cilj

Razvijati ekološku svijest kod djece u svakodnevnim situacijama i spoznaju da svi možemo nešto učiniti da bismo zaštitili Zemlju.

Zadaće

Probuditi u djecu brigu za biljni i životinjski svijet oko sebe

Ukazati na važnost brige za okoliš i racionalno korištenje pitke vode

Provoditi aktivnosti pomoći kojih dijete emocionalno doživljava prirodu oko sebe

Ukazati na potrebu i prednosti recikliranja

Voditi brigu o okolišu- ne bacati smeće

Poticati boravak na svježem zraku

Prikupljanje raznih prirodnih i neoblikovanih materijala

Tijek planiranih aktivnosti

Njega biljaka, sadnja cvijeća

Izrada plakata o očišćenju okoliša

Kizrada kanta za otpad- reciklaža

Šetnja kroz prirodu

Razna kraeativna izražavanja na temu ekologije

5. GODIŠNJI PLAN I PROGRAM PREDŠKOLE

1. UVOD

Temeljem Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN broj 10/97, 107/07 i 94/13), odgoj i obrazovanje predškolske djece je u sustavu predškolskog odgoja i obrazovanja. Prijedlogom koncepcije razvoja predškolskog odgoja (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, broj 7/8, 1991. godine) i Programskim usmjerenjem odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, broj 7/8, 1991. godine) predškolski odgoj i obrazovanje utemeljen je na znanstveno-humanističkom pristupu, iz čega proizlazi cilj i zadaće u stjecanju znanja, vještina i navika potrebnih za život, rad i daljnje školovanje djece. To podrazumijeva poticanje cjelovitog razvoja djeteta, prije svega, poštivanjem prava djeteta na osobnost u zadovoljavanju individualnih potreba (općih i posebnih). Nacrt Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, na temelju kojega će biti izrađen Vrtićki kurikulum, upućuje na namjenu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, te skrbi o djeci, pri čemu definira posebno neobavezni rani i predškolski odgoj i obrazovanje od šest mjeseci djetetova života do pet godina, odnosno do godine prije škole i obaveznu predškolu u godini prije polaska u školu. Pravilnik o sadržaju i trajanju programa predškole (NN 107/2014.), svojim odredbama definira sadržaj i trajanje programa, koje ćemo uvrstiti u program predškole. Osjećaj sigurnosti i pripadnosti jedne su od primarnih i jakih socijalnih potreba djeteta, važnih za razvijanje moralnih osobina ličnosti, volje i karaktera, stavu prema sebi, odnosu prema radu, okolini i drugim ljudima, te opće motivacije za učenje i uključivanje predškolske djece u širu socijalnu zajednicu, u život društva. Prezaposlenost roditelja, u intenzivnoj skrbi za ekonomskim zbrinjavanjem obitelji, utječe na niz egzogenih i endogenih faktora u odgoju i obrazovanju predškolskog djeteta. Neke obitelji su potpomognute drugim odraslim članovima, ali opća kvaliteta življenja suvremene obitelji i složeni uvjeti rada roditelja često ne djeluju izolirano, već utječu i na niz faktora koji prethode, prate i slijede odgoj i obrazovanje njihove djece, pa i na njihovu kvalitetu življenja.

Roditelji brinu o zadovoljavanju općih potreba djeteta, te dobiva li njihovo dijete najbolji mogući odgoj i obrazovanje. Općenito, u vrtiću, žele za svoje dijete učinkoviti odgoj i obrazovanje, koje uključuje poticanje razvoja djetetovih potencijala u skladu s djetetovim individualnim interesima i sposobnostima, prirodnim učenjem u cjelovitom odgojno-obrazovnom sustavu. U neposrednom radu s djecom u 6. i 7. godini života, a osobito s djecom s posebnim potrebama, zapažamo potrebu intenzivnijeg rada za poticanje cjelovitog razvoja djeteta, a samim time potrebu stjecanja znanja, vještina i navika za daljnje školovanje. Poštujući zakonske propise, koji u našem sustavu školstva reguliraju polazak djeteta u osnovnu školi s 6 godina starosti, (osim u izuzetnim slučajevima kada se radi o privremenoj ili trajnoj većoj neravnoteži zaostajanja ili ubrzanja u pojedinim aspektima djetetova razvoja ili razvoja u cjelini, koje su kod djeteta različito izražene kao tzv. posebne potrebe djeteta) osmislili smo program fleksibilnog, kontinuiranog rada u kvalitetnoj pripremi djeteta za školu. Program je zamišljen tako, da u poticajnom materijalno-organizacijskom okruženju, u partnerstvu vrtića s roditeljima i širom zajednicom sistematskim radom osiguramo kontinuitet u odgoju i obrazovanju i poticanju cjelovitog razvoja djeteta, (osobito u godini i/ili dvije godine prije polaska u osnovnu

školu) u stjecanju znanja, vještina i navika za uspješno daljnje školovanje. Prioritet ćemo dati igri, kao osnovnoj aktivnosti predškolskog djeteta, uvažavajući je istovremeno kao osnovnu aktivnost, sredstvo i metodu rada.

Organizirajući i provodeći ovaj program poštivat ćemo slijedeća načela:

- da se program provodi kao obogaćivanje, a ne kao zamjena za redoviti program,
- da se u aktivnosti uključuju djeca prema osobnom interesu, i razvojnim sposobnostima, uvažavajući njihove individualne razlike i sposobnosti obzirom na istu kronološku dob, intelektualne snage i sposobnosti (zastoji, nazadovanja, individualni interesi, ubrzanja, nadarenosti...),
- da se u neposrednom radu s djecom teži individualizaciji odgojno – obrazovnog procesa, uvažavajući sve aspekte njihova razvoja,
- da unapređujemo intelektualni, društveni, moralni i duhovni razvoj djece kroz stjecanje znanja, vještina i navika, kroz izgradivanje identiteta, humanizma i tolerancije, odgovornosti, autonomije i kreativnosti
- da pridonosimo osobnoj, emocionalnoj, obrazovnoj i socijalnoj dobrobiti djeteta.

Želimo osigurati takve interakcijske odnose s djecom, u kojima će stjecati sigurnost i samopouzdanje, osjećaj napredovanja i uspjeha, pozitivnu sliku o sebi kao kompetentnoj osobi.

Uključivanje roditelja u odgojno–obrazovni proces bit će važna odrednica u provođenju ovoga programa.

Zakonom o predškolskom odgoju 1. rujna 2014.god. donesena je odluka o obveznom pohađanju programa predškole u godini prije polaska u školu. Ove pedagoške godine programom predškole obuhvaćena su sva djeca koja su rođena od 01. travnja 2016. do 31. ožujka 2017. godine u trajanju od 250 sati. Ovaj program smo namijenili djeci koja nisu obuhvaćena redovitim programom našeg vrtića, a pred polazak u školu. Moramo napomenuti da je program predškole kod nas prisutan već godinama, prije novih zakonskih odredbi i obveznosti polaženja predškole. Program Predškole pri Osnovnoj školi Zmijavci osnovan je od strane Škole čiji program u potpunosti financira Općina Zmijavci. Predškola se organizira u Centralnoj školi Zmijavci.

U odgojno-obrazovnom radu surađivat će se s ravnateljem škole i UJPO, pedagogom Antom Karinom, psihologinjama Inom Rebić, logopedinjom Ivanom Kujundžić, odgojiteljicama vrtića Lorencom Buljan, Marinom Karoglan, Antonelom Vidošević-Čeča i Anitom Bogut, medicinskom sestrom vrtića Marijom Todorić, dr. Katicom Vučemilović te načelnikom Općine Zmijavci.

2. USTROJSTVO RADA

2.1. *Odgojna skupina*

Program će se provoditi u poslijepodnevnoj smjeni od 3. listopada do 31. svibnja u prostoru vrtića koja se organizira za 4 polaznika. Program će se održavati tri puta tjedno u trajanju od 3 sata po 60 min (odnosno 4 školska sata) ukupno 250 sati po grupi.

Program predškole se ne izvodi samo za državne praznike i blagdane te školske praznike. U svom radu koristimo se i nekim zajedničkim školskim prostorom. Osim unutarnjeg prostora koristimo se vanjskim prostorom, dvoranom i dvorištem za igru na svježem zraku. Planiramo mjesечно zajedničke šetnje i izlete u

prirodu, obilaske pekarnice, stomatologa, knjižnici te drugih ustanova našeg mjesta te zajedničke predstave za djecu u suradnji s kazalištima za djecu.

Razvidni ritam provođenja programa predškole za djecu koja su uključena u redoviti program vrtića uključujući i djecu s teškoćama u razvoju						
Dani u tjednu	Sati dnevno	tjedno (sati)	(sati) godišnje	Druge aktivnosti izvan vrtića (sati)		Godišnje (sati)
				mjesečno	godišnje	
P-S-P	3	9	252	5	40	252

Program predškole u COŠ će se provoditi i u odgojnim skupinama u vremenu od 14,00 do 17,00 sati. Organizacija programa bit će fleksibilna i stalno će se prilagođavati potrebama djece i roditelja. Prije svega misli se na organizaciju vremena za odmor, prehranu i aktivnosti djece. Suvremeno gledanje na učenje, odgoj i obrazovanje daje prednost mješovitim odgojnim skupinama i organizaciji što i mi slijedimo u našoj ustanovi.

2.2. Nositelj programa

U dječjem vrtiću zaposlena je djelatnica koja provodi program male škole. Osnivač UJPO nastojat će osigurati osnovne uvjete za provedbu programa predškole, istovremeno njegujući pozitivno ozračje u dječjem vrtiću i održavajući kvalitetnu suradnju s roditeljima. Stručni suradnik pedagog Ante Karin osigurat će podršku odgojiteljima u smislu provedbe i vrednovanja programa, stručnog usavršavanja te suradnje s roditeljima. Zdravstvena voditeljica Marija Todorić provodit će primjerenu zdravstvenu njegu i skrb te zdravstveni odgoj djece predškolske dobi. Stručna spreme svih djelatnika u skladu je s Pravilnikom o vrsti stručne spreme stručnih djelatnika te vrsti i stupnju stručne spreme ostalih djelatnika u dječjem vrtiću (Narodne novine 133/9).

3. MATERIJALNI UVJETI

Posebnu pozornost usmjeravat ćemo na stvaranje optimalnih uvjeta rada, koji, prije svega, podrazumijevaju optimalni broj djece u skupini, primjerenu opremu, igračke, didaktička sredstva i pomagala za provođenje programa, što podrazumijeva poticajno oblikovanje prostora i stručno-kompetentnu edukaciju odgojitelja. Sobi za boravak djece opremit ćemo s ciljanom opremom za kvalitetno učenje, igru rad i različite sadržaje i vrste aktivnosti, koja će se primjereni nadopunjavati za potrebe kvalitetnog provođenja ovoga program.

Uz pomoć općine Zmijavci oformljeno je dječje igralište sa opremom (pješčanik, tobogan, klackalica, ljljačke, vrtuljak, ...). Uz pomoć roditelja nabavili smo neke stolno-manipulativne igre, sami tijekom godine izrađujemo igre za početno čitanje i pisanje te malu matematiku. Prikupili smo dosta neoblikovanog i ambalažnog materijala, prirodnih materijala, tekstila za lutkice, plastiku, papir, sružve... U prostoru će se redovno izlagali dječji radovi na 4 panoa, iskazi, fotografije. Prostor će se nadopunjavati mobilima i plakatima vezano za pojedino godišnje razdoblje.

4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

Posebnu pozornost usmjeravat ćemo na stvaranje optimalnih uvjeta rada, koji, prije svega, podrazumijevaju optimalni broj djece u skupini, primjerenu opremu, igračke, didaktička sredstva i pomagala za provođenje programa, što podrazumijeva poticajno oblikovanje prostora i stručno-kompetentnu edukaciju odgojitelja. Slobu za boravak djece opremit ćemo s ciljanom opremom za kvalitetno učenje, igru rad i različite sadržaje i vrste aktivnosti, koja će se primjereni nadopunjavati za potrebe kvalitetnog provođenja ovoga program.

Na temelju plana i programa predškole izrađen je orijentacijski plan i program rada za svako tromjeseče. To planiranje se temeljilo na promatranju i slušanju djece njihovih interesa, dogovaranju s djecom s naglaskom na individualnost i razvojne sposobnosti svakog djeteta. Zbog kraćeg trajanja programa morala sam pažljivo vremenski dimenzionirati program. Orijentacijski plan i razvojne zadaće u njemu su se ostvarivale pomoći organiziranih materijalnih uvjeta, kroz aktivnosti, sklopove aktivnosti te projekte za koje su djeca pokazivala interes, te u suradnji sa roditeljima i drugim vanjskim suradnicima.

Rad s djecom bio je koncipiran u skladu sa psihofizičkim osobinama šestogodišnjaka i na način da su se stvarali uvjeti u raznim razvojnim područjima koji doprinose sazrijevanju i pripremi djeteta za školu. Cilj mi je bio osigurati ugodnu atmosferu u kojoj su djeca mogla živjeti svoja prava i zadovoljavati svoje sljedeće potrebe kroz razvojna područja:

1. tjelesno – psihomotorni razvoj osobito:

- poticanje procesa osamostaljivanja u svim životnim situacijama,
- razvoj morfološkog statusa
- razvoj i usavršavanje psihomotornih sposobnosti (ravnoteže, orijentacije, koordinacije, pokreta , brzine, spretnosti),
- usavršavanje prirodnih oblika kretanja
- razvoj fine motorike šake, grafomotoričnih vještina te okulomotorne koordinacije.

Aktivnosti lokomotorne koordinacije bile su provođene kroz prirodne oblike kretanja, hodanja, trčanja, skakanja, te razne natjecateljske igre i igre spretnosti, štafetne igre, igre u kolonama.

Svakodnevno će se provoditi grafomotoričke vježbe, rad u radnim listićima, crtanjem mame, kao i senzomotorne vježbe za razvoj okulomotorne koordinacije (rezanje škarama, ljepljenje, nizanje).

2. socioemocionalni razvoj te razvoj ličnosti, potreba za sigurnošću, nježnošću, ljubavlju, a osobito:

- pomoći djetetu da prevlada nesigurnost i oslobođi se u novom prostoru,
- iskreno izražavanje svojih potreba, osjećaja, inicijative,
- sigurnost i samopouzdanje, samokontrole,
- jačanje i učvršćivanje pozitivne slike o sebi.

Za igre konstruiranja ponuđeni su djeci osim kupljenih igračaka, vrlo različiti materijali (plastika, kutije, kartoni, stiropor, cijevi, žice, spužve, kamenčići, pluto, magneti i sl .). U dvorani i vanjskom prostoru organizirana su motoričke igre koje su djeci bile interesantne zbog kretanja, izvođenja određenih radnji, usklađivanja svojih pokreta sa pokretima druge djece i poštivanja zadanih pravila igre. Didaktičkim igrami utjecali smo na socijalni i kognitivni proces (druženje, zajedničko rješavanje zadataka, suradnja , komunikacija , uspoređivanje, rješavanje određenih zadataka, suradničko učenje) . Odgajatelj je u igri u ulozi paralelnog suigrača, promatrača, pomagača.

Odgajatelj potiče kroz igru slijedeća poželjna ponašanja: - kooperacija, - elaboriranje igre i određivanje pravila,- razrađivanje dječje igre, - poticanje samostalnosti - davanje novih poticaja i sredstava (preinaka igre) - uključivanje introvertirane djece.

3. spoznajni razvoj,

raznoliku stimulaciju, istraživanje i spoznaje, osobito:

- doživljavanje, spoznavanje i provjeravanje iskustva o svijetu svim osjetilima,
- izgrađivanje sve bogatije i preglednije slike svijeta tj. znanje o sebi, ljudima, prirodi, ljudskim aktivnostima, duhovnim i materijalnim dobrima,
- praćenje uzročno-posljedičnih povezanosti i zakonitosti u prirodi,
- komunikacija na materinskom jeziku,
- stjecanje matematičke kompetencije,
- stjecanje socijalne i građanske kompetencije.

Proces učenja temeljio se na principu da djeca uče radeći. Djeca su znanje stjecala i nadograđivala vlastitom aktivnošću konkretnim i neposrednim činjenjem. Odgajatelj je pažljivo slušao i pokazivao stvarno zanimanje za ono čime se djeca bave, što rade, što govore, kako surađuju, kako koriste materijale. Odgajatelj ne daje gotove informacije već bogatstvom materijala i poticajnim pitanjima utječe na samostalno dolaženje do znanja. Učenje uključuje istraživanje, izražavanje i uspoređivanje različitih pretpostavki te konfrontiranje stavova.

4. govor, izražavanje, komunikacija i stvaralaštvo

- sposobnost komuniciranja, uzajamna komunikacija (doživljavanje, primanje, razumijevanje i izražavanje poruka),
 - pravilno verbalno izražavanje, bogaćenje rječnika,
 - izražavanje govorom, glazbom (glazbeni sluh, osjećaj za ritam, tempo, jačinu),
 - likovnim jezikom (osjetljivost za boju, oblik, liniju, prostor i senzibilnost za likovne materijale)

Razvoj komunikacije i govora potiče se čitanjem i prepričavanjem priča, slikopriča, recitacijama te scenskim jezikom kroz kratke i jednostavne dramatizacije. Raznim igramama i aktivnostima za razvoj govora osvještavati ćemo činjenicu da se svaka riječ sastoji od zasebnih glasova (abeceda) koje ponovno spajamo u riječ, glasovna sinteza i analiza.

Glazbeni razvoj provodi se kroz pjevanje dječjih pjesmica, slušanje glazbenih djela. Osjećaj za ritam i takt, te dinamiku razvijat će se jednostavnim " muziciranjem " zvečkama koje sami izrađivamo.

U likovnom izražavanju djeca će upoznati tehnike crtanja (olovka, drvena boja, flomaster, pastela), slikanja (tempera, akvarel), modeliranje (plastelin, glinamol), lijepljenje (kolaž papir, sitni predmeti, sjemenke).

Sva navedena područja i razvojne zadaće u njima provodit su se kroz ove oblike aktivnosti:

- životne praktične aktivnosti,
- razne igre,
- druženja i društveno zabavne aktivnosti,
- istraživačko spoznajne aktivnosti,
- umjetničke aktivnosti,

- aktivnosti raznovrsnog izražavanja i stvaranja te
- specifične aktivnosti s kretanjem.

5. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Praćenje i očuvanje zdravlja odvijat će se u okviru redovitog praćenja o prisutnosti djece, poboljševanju djece i antropoloških karakteristika. Kroz program predškole ćemo poticati funkcionalne motoričke sposobnosti te usvajanje određenih struktura kretanja i motoričkih znanja. Razvijat će se znanja, vještine i sposobnosti očuvanja zdravlja, sigurnost djece i očuvanje okoliša.

Poticat ćemo zdravu prehranu:

- već u dječjoj dobi stvaraju se određene prehrambene navike
- djeca u COŠ će dobivati standardizirane primjerene obroke – doručak i užinu, uz dodatak svježeg voća prema sezonskoj ponudi svaki dan
- provodit ćemo edukaciju djece i roditelja o zdravoj prehrani
- poticati ćemo smanjenje konzumiranja namirnica bogatih šećerom i soli (razni slatkiši, „grickalice“ kao smoki, čips i sl.) te hranu kvalitetnije nutritivne vrijednosti
- poticat ćemo kod djece da se u prehranu uvode raznolikije namirnice i razne vrste žitarica
- održavanje higijenskih uvjeta bit će osigurano tijekom provođenja programa predškole, što podrazumijeva redovito čišćenje prostora, opreme, sredstava i pomagala za rad, prozračivanje prostora i sl.
- održavanje higijenskih uvjeta bit će osigurano tijekom provođenja programa predškole, što podrazumijeva redovito čišćenje prostora, opreme, sredstava i pomagala za rad, prozračivanje prostora i sl.
- poticati proslavu „zdravih rođendana“ bez slatkiša.

Prilikom polaska u program predškole roditelji su dobili upitnik gdje su pružili osnovne podatke o psihosocijalnom, tjelesno- motoričkom razvoju, razvoju govora, zdravlju i navikama djeteta. Tijekom boravka u programu predškole , djeca će biti sistematski praćena od strane odgojitelja i kod određenih identifikacija (poteškoće u govoru , poteškoće u socio-emocionalnom razvoju) upućuju su na obradu stručnjaku radi provedbe trijaže i dobivanja dijagnoze, i po potrebi će biti uključeni u logopedski tretman. U cilju zaštite od zaraznih bolesti pratit će se poboli djece, provodit će se dnevna trijaža, a djeca su podučavana o važnosti osobne higijene. Poseban naglasak daje se sigurnosti djece u objektu škole, dvorane i boravkom na igralištu. Stalan je nadzor nad opasnim sredstvima, poduzimaju se mjere sprječavanja nastanka ozljeda, razgovara se o opasnim situacijama i mjerama samozaštite.

6. NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Voditeljica programa kontinuirano je uključena u redovite programe edukacije za djelatnike predškolskog odgoja i obrazovanja, sa stalnom motivacijom za daljnje učenje, pedagoško-psihološko i didaktički-metodičko cijelo životno obrazovanje u skladu sa zakonskim propisima i potrebama struke.

Stručno usavršavanje podrazumijeva kontinuirano usavršavanje i stjecanje znanja i vještina važna za unapređivanje vlastite pedagoške prakse i dalnjeg rada kao i prakse predškole. Za tu svrhu izrađivat će i provoditi Individualne planove i programe stručnog usavršavanja. Stručno usavršavanje provodit će u vrtiću na odgojiteljskim vijećima. Odgojitelji će se uključivati u različite oblike stručnog usavršavanja koje organizira Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, Agencija za odgoj i obrazovanje, fakulteti i druge institucije koje imaju verificirane programe. Stručno usavršavanje podrazumijeva kontinuirano usavršavanje i stjecanje znanja i vještina važna za unapređivanje vlastite pedagoške prakse i prakse vrtića.

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Posebnu pozornost posvećivat će se razvoju partnerskih odnosa s roditeljima upisane djece. Na ulazu u dvoranu stavljen je pano gde će se roditeljima stavljati obavijesti i informacije vezane za predškolu. Komunikacija i suradnja s roditeljima realizira se kroz različite formalne i neformalne oblike suradnje:

- roditeljski sastanci
- individualni razgovori
- tematske i praktične radionice
- sudjelovanje roditelja u planiranju, realizaciji i vrednovanju odgojno-obrazovnog rada
- sudjeovanje u realizaciji planiranih aktivnosti izvan vrtića (posjeti, izleti, svečanosti...)

Tijekom trajanja programa predškole, roditelji mogu surađuju i s članovima stručno-razvojne službe kroz različite oblike savjetodavnog rada.

Roditeljski sastanci, individualni razgovori i radionice provode se izvan neposrednog rada s djecom, a u dogovoru s roditeljima.

Zadaće (u odnosu na roditelje):

- upoznavanje roditelja s programom rada, mogućnostima i postignućima djece
- osvjećivanje roditelja o važnosti poticanja razvoja dječje samostalnosti i kreativnosti
- upoznavanje roditelja s važnošću zadovoljavanja djetetovih prava i potreba
- osnaživanje i pružanje pomoći roditeljima u primjeni odgojnih postupaka

Tijekom trajanja programa predškole, roditeljima je omogućeno da svakodnevno s obzirom na vlastite potrebe surađuju i s članovima stručno-razvojne službe naše škole. Na početku rada održat će se informativni roditeljski sastanak sa informacijama vezanim za rad programa predškole, od planiranih sadržaja i provođenju odgojno-obrazovnog rada. Prilikom susreta provodit će se po potrebi individualni razgovori o aktualnom razvoju, potrebama i pravima djece. Svakodnevno su se roditelji informirali o svome djetetu te rado surađivali te pomagali kad nam je pomoći bila potrebna. Na blagdan sv. Nikole imat ćemo kratki informativni sastanak iza priredbe te u svibnju jednodnevni izlet, a na kraju programa predškole održat će se završno druženje u kojem će djeca izvesti kraći prigodni program.

8. VREDNOVANJE PROGRAMA

Vanjsko vrednovanje programa vršit će Agencija za odgoj i obrazovanje te Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa. Vrednovanje na razini UJPO vršit će ravnatelj u suradnji sa stručnim suradnikom

redovitim uvidom u neposredan rad. Vrednovanje na razini odgojne skupine vršit će stručni suradnik i odgojitelj putem različitih protokola praćenja postignuća djece i zadovoljavanja njihovih potreba obzirom na specifičnost programa. Protokoli praćenja izraditi će se prema stručnoj literaturi, posebno prema Likierman H., Muter V., Pripremite dijete za školu.

Roditelji će sudjelovati u vrednovanju Programa putem ponuđenih upitnika, individualnih i grupnih konzultacija na roditeljskim sastancima. Na kraju pedagoške godine svako dijete odnosi kući svoju razvojnu mapu koja će mu osim kao uspomena iz vrtića poslužiti i kao bitan uvid u njegov rast i razvoj u predškolskoj dobi.

9. FINANCIRANJE PROGRAMA

Program će se financirati Općina Zmijavci te sufinanciranjem iz proračuna Ministarstva znanosti obrazovanja i športa i Županije Splitsko-dalmatinske. Sredstva će se koristiti za nabavku didaktičkih sredstava za potrebe programa predškole, stručno usavršavanje odgojitelja i stručnih suradnika koji provode program, nabavu literature, potrošnog materijala za rad s djecom u tom programu i sl.

10. ZAKLJUČAK

Predškola je obvezni program odgojno obrazovnog sustava u godini prije polaska u osnovnu školu, poseban oblik organizirane pripreme djece za polazak u osnovnu školu. Djeca nakon pohađanja predškole bi trebala biti zrela i spremna za školu, što uključuje:

- tjelesnu zrelost - stupanj zrelosti s obzirom na kronološku dob,
- emocionalnu zrelost - da dijete primjereno reagira u određenoj situaciji bez obzira na svoje ili tuđe ponašanje,
- socijalnu zrelost – da se dijete prilagođava na društvene obveze i nove norme ponašanja,
- intelektualna zrelost – obuhvaća koncentraciju, razvijenost govora, pažnje, mišljenja i pamćenja.

Priprema djeteta za školu počinje od najranijeg razvojnog razdoblja, ali se o njoj najviše govori u godini pred polazak u školu budući da je to dob intenzivnog razvoja osobnosti, izgrađivanja osobina i usavršavanja vještiva nužnih za dobar početak osnovnog školovanja. Uspješnost djeteta u školi ovisi o njegovim kompetencijama, o očekivanjima škole i zahtjeva školskog programa te roditeljskoj potpori i njihovim stavovima o školi i učenju kao i međusobnoj usklađenosti svih tih čimbenika.

Program sam izradila u skladu s odredbama Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13), prema odredbama nacrta Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (svibnja 2014.), a vrtički kurikulum će biti usklađen s nacionalnim (IX/2014.), u skladu s Programskom koncepcijom razvoja predškolskog odgoja i Programskim usmjerenjem odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik ministarstva prosvjete i kulture RH broj 7/8, 1991.), Uputama za pisanje programa u svrhu provođenja postupka verifikacije (Agencija za odgoj i obrazovanje, www.azoo.hr, od 17. 11. 2010.) te u skladu s Pravilnikom o sadržaju i trajanju programa predškole (NN 107/214).

Cjeloviti odgojno obrazovni proces u neposrednom radu s djecom u godini prije škole provoditi ćemo fleksibilno, u skladu s individualnim potrebama i interesima djece u partnerstvu vrtića s roditeljima i širom

zajednicom osiguravanjem kontinuiteta u odgoju i obrazovanju, te otvorenosti za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse.

Plan i program predškole ima cilj da osigura dobrobit djeteta (osobnu, tjelesnu, obrazovnu i socijalnu) pred polazak u školu, te cjelovit razvoj, odgoj i učenje, te razvoj kompetencija predškolskog djeteta. Djeca će u programu predškole i njegovom okruženju razviti svoje potencijale, te se pripremiti za što bolju prilagodbu za novu socijalnu sredinu – školu, te podizanje opće psihofizičke spremnosti za polazak u školu.

Školski odbor Osnovne škole Zmijavci, prema prijedlogu Učiteljskog vijeća od _____ 2022. godine, na svojoj sjednici održanoj _____ 2023. godine donio je Kurikulum OŠ Zmijavci za školsku godinu 2022./2023.

Napomena:

Kurikulum Ustrojbene jedinice predškolskog odgoja pri OŠ Zmijavci je sastavni dio školskog kurikuluma.

Ravnatelj:

Josip Jonjić

Predsjednik Školskog odbora:

Ivana Rako Vuksan

Klasa: 602-02/22-01/2

Urbroj: 2129-27-01/22-01